Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.С. Меркулов
Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Управление региональным экономическим развитием

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 Экономика приграничных регионов
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен с 29.01.2025 по 24.04.2026

Автор-составитель:
доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и цифровых технологий Галичанин Е.Н.

заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий,
кандидат экономических наук, доцент Поливаева О.Г.

РПД Экономика Дальнего Востока России одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий. Протокол от 21.04.2025, № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические указания для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 17

7.1. Основная литература 17
7.2. Дополнительная литература 17
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 18
7.4. Интернет-ресурсы 18
7.5. Иные источники 18

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Экономика приграничных регионов» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС–4	Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	ПКо ОС–4.1	Формирование способности использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере
ПКр–1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условия их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр–1.2	Способен организовать взаимодействие с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)

1.2 В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС–4.1 Формирование способности использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированн	на уровне знаний: - знать основные методы, технологии государственного и муниципального управления - основные особенности российской экономики, в том числе экономики Дальневосточного макрорегиона, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства по развитию Дальнего Востока России; на уровне умений:

	ые средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и опережающего роста дальневосточной экономики, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; на уровне навыков: - уметь анализировать социально-экономических показатели, характеризующие экономические процессы и явления в Дальневосточном макрорегионе; - владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере
	ПКр–1.2 Способен организовать взаимодействие с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)	на уровне знаний: - знать особенности взаимодействия с внешней средой, в том числе с учетом дальневосточной специфики на уровне умений: - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на уровне навыков: - владеть методами и приемами организации взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), а также управления коммуникациями, рисками, сроками и контролем инвестиционного проекта.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.ДВ.05.02 «Экономика приграничных регионов» отведено 3 ЗЕ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч/81 астр.ч, из них:

- для очной формы обучения: 20 ак.ч./ 15 астр.ч., на контактную работу (8 ак.ч./6 астр.ч. лекционных занятий, 12 ак.ч./9 астр.ч. практических занятий) и 88 ак.ч./66 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся;

- для заочной формы обучения: 12 ак.ч/9 астр.ч. на контактную работу (в том числе 6 ак.ч/4,5 астр.ч лекционных занятий, в том числе 4 ак.ч/3 астр.ч в период установочной сессии; 6 ак.ч./4,5 астр.ч. практических занятий) и 96 ак.ч./72 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся, в том числе 32 ак.ч./24 астр.ч. в период установочной сессии.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Экономика приграничных регионов» изучается: на очной и заочной формах обучения - на 2 курсе в 3 семестре;

- форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Приграничные регионы: понятие, типы и свойства	28	2	-	4	-	22	КС
2	Устойчивое развитие приграничных территорий	26	2	-	2	-	22	Р, РЗ
3	Проблемы развития приграничных регионов	26	2	-	2	-	22	Р, РЗ
4	Международное сотрудничество в приграничных регионах	28	2	-	4	-	22	КС, РЗ
	Промежуточная аттестация							зачет
	Всего:	**108/ 81**	**8/6**	**-**	**12/ 9**	**-**	**88/ 66**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: реферат (Р), расчетные задания (РЗ), круглый стол (КС)*

Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Приграничные регионы: понятие, типы и свойства	28	2	-	2	-	24	КС
2	Устойчивое развитие приграничных территорий	26	1	-	1	-	24	Р, РЗ

3	Проблемы развития приграничных регионов	26	1	-	1	-	24	Р, РЗ
4	Международное сотрудничество в приграничных регионах	28	2	-	2	-	24	КС, РЗ
	Промежуточная аттестация							зачет
	Всего:	**108/ 81**	**6/4,5**	**-**	**6/4,5**	**-**	**96/ 72**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: реферат (Р), расчетные задания (РЗ), круглый стол (КС)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Приграничные регионы: понятие, типы и свойства

1.1. Определение приграничного региона.

1.2. Функции границы.

1.3. Барьерная и контактная функции.

1.4. Изолированные (отчужденные) приграничные регионы.

1.5. Локально взаимодействующие приграничные регионы.

1.6. Активно взаимодействующие приграничные регионы.

1.7. Взаимозависимые (кооперационные) приграничные регионы.

1.8. Открытые (безбарьерные) приграничные регионы.

Тема 2. Устойчивое развитие приграничных территорий

2.1. Особенности трансграничного воздействия (давления и притяжения).

2.2. Трансграничное экономическое притяжение.

2.3. Трансграничное давление.

2.4. Экологическая приграничная политика.

Тема 3. Проблемы развития приграничных регионов

3.1. Проблемы трансграничных отношений распределяются по следующим уровням: между соседними государствами, между приграничными субъектами Федерации и их аналогами в соседнем государстве, между крупными населенными пунктами по обе стороны приграничной полосы.

3.2. Геополитические, военно-стратегические и торгово-промышленные отношения.

3.3. Экологические проблемы.

Тема 4. Международное сотрудничество в приграничных регионах

4.1. Сферы приграничного сотрудничества.

4.2. Условия для развития приграничного сотрудничества.

4.3. Основные угрозы в сфере приграничного сотрудничества.
4.4. Экономические формы приграничного сотрудничества на территории России.
4.5. Законодательство, регулирующее приграничное сотрудничество.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Приграничные регионы: понятие, типы и свойства	КС
Устойчивое развитие приграничных территорий	Р, РЗ
Проблемы развития приграничных регионов	Р, РЗ
Международное сотрудничество в приграничных регионах	КС, РЗ

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы

Тема 1. Приграничные регионы: понятие, типы и свойства: *вопросы для участия в дискуссии на круглом столе*

1) Что такое приграничный регион?
2) Назовите функции границы.
3) Что такое барьерная функция?
4) Что такое контактная функция?
5) Изолированные (отчужденные) приграничные регионы.
6) Локально взаимодействующие приграничные регионы.
7) Активно взаимодействующие приграничные регионы.
8) Взаимозависимые (кооперационные) приграничные регионы.
9) Открытые (безбарьерные) приграничные регионы.

Тема 2. Устойчивое развитие приграничных территорий: *вопросы для подготовки реферата*

1) Что такое давление и притяжение приграничных территорий?
2) Особенности трансграничного воздействия.
3) Трансграничное экономическое притяжение.
4) Трансграничное давление.
5) Экологическая приграничная политика.

Тема 3. **Проблемы развития приграничных регионов**: *вопросы для подготовки реферата*

1) Проблемы трансграничных отношений между соседними государствами.
2) Проблемы трансграничных отношений между приграничными субъектами федерации и их аналогами в соседнем государстве.
3) Проблемы трансграничных отношений между крупными населенными пунктами по обе стороны приграничной полосы.
4) Геополитические проблемы развития приграничных регионов.
5) Военно-стратегические проблемы развития приграничных регионов.
6) Торгово-промышленные проблемы развития приграничных регионов.
7) Экологические проблемы.

Тема 4. **Международное сотрудничество в приграничных регионах**: *вопросы для участия в дискуссии на круглом столе*

1) Сферы приграничного сотрудничества.
2) Условия для развития приграничного сотрудничества.
3) Основные угрозы в сфере приграничного сотрудничества.
4) Экономические формы приграничного сотрудничества на территории России.
5) Законодательство, регулирующее приграничное сотрудничество.

Типовые расчетные задания (темы 1-3):

1. Оценка экономико-географического и геополитического положения Приграничной территории. Следует оценить ЭГП Приграничных регионов, выделив положительные факторы, способствующие развитию региона факторы, негативно влияющие на формирование хозяйственного комплекса. Выделить территориально административные единицы региона, отметив специфические черты ЭГП каждой из них.
2. Оценка природно-ресурсного состояния приграничных регионов. Определить наличие, разнообразие и величину природно-ресурсного потенциала региона. Проанализировать развитие и размещение отраслей специализации региона с наличием природных ресурсов.
3. Оценка естественного и механического движения населения приграничных регионов. Используя статистические сборники определить современные тенденции демографического развития приграничных регионов, основные демографические проблемы. Выделить основные тенденции в изменении миграционных процессов
4. Место приграничных регионов в экономике России. Используя статистические сборники, определить место приграничных регионов среди экономических районов по плотности населения и по производству валового регионального продукта. После проведения расчетов, проанализировать изменение места и роли приграничных регионов в России.
5. Определение географической структуры экспорта и импорта приграничного региона. Используя статистические сборники, выделить экспорт и импорт продукции региона. Определить экспортно-импортные поставки по товарным группам. Выявить географическую структуру экспорта и импорта приграничного региона, определив внешнеторговых партнеров.

Типовые темы рефератов по дисциплине «Экономика приграничных регионов» (темы 2,3)

1. Влияние экологического фактора на размещение производства. Пример конкретного приграничного региона.
2. Инвестиционный климат в приграничных регионах
3. Неравномерность развития отдельных приграничных регионов: факторы и условия.
4. Формы и механизмы интеграционных взаимодействий ДВ в АТР
5. Перспективы экономической интеграции ДВ с экономиками АТР
6. Особенности сценарных условий долгосрочного развития Дальнего Востока
7. Долгосрочная стратегия развития Сахалинской области.
8. Развитие хозяйства приграничного региона.
9. Проблемы экономического развития приграничных регионов.

Рефераты оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита рефератов осуществляется в форме групповой дискуссии[1], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

10 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

8 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

4 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Расчетные задания оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

10 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий).

8 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты.

4 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными

[1] Защита реферата в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

Участие в работе круглого стола с мини-докладами и презентациями, *по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:*

10 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), сформулирована собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, даны аргументированные ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

8 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, сформулирована собственная точка зрения на проблему и пути ее решения, даны ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

4 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, даны ответы не на все вопросы, презентация отсутствует;

0 баллов – доклад подготовлен с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, не даны ответы на вопросы, презентация отсутствует.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): собеседование.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС–4.1 Формирование способности использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и	Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере / Осуществляет экспертно-аналитическую и научно-исследовательскую работу в области	Демонстрирует знание основных методов, технологий государственного и муниципального управления, основных особенностей российской экономики, в том числе экономики Дальневосточного макрорегиона, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства по развитию Дальнего Востока России; умение

научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	публичного управления и социальной сфере на основе знаний теорий и методов социальных и экономических наук	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и опережающего роста дальневосточной экономики, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать социально-экономические показатели, характеризующие экономические процессы и явления в Дальневосточном макрорегионе; владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере
ПКр–1.2 Способен организовать взаимодействие с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)	Демонстрирует способность организовать взаимодействие с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), в том числе демонстрирует способность управлять коммуникациями, рисками, сроками и контролем инвестиционного проекта/ Демонстрирует способность определять общественно значимые цели стратегического управления. формировать условия для получения максимально возможных результатов, в том числе за счет организации эффективных коммуникационных каналов с внешней средой. Способен определить особенности кадровой стратегии; на конкретных примерах демонстрировать процесс организации стратегического планирования и проектного управления	Демонстрирует знание особенностей взаимодействия с внешней средой, в том числе с учетом дальневосточной специфики; умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; владеть методами и приемами организации взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), а также управления коммуникациями, рисками, сроками и контролем инвестиционного проекта.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для подготовки к зачету:

1. Приграничные регионы: определение и сущность.
2. Функции приграничных регионов.
3. Приграничное сотрудничество.
4. Развитие приграничных регионов России.
5. Проблемы развития приграничных регионов.
6. Приграничные зоны России.
7. Государственное регулирование развития приграничных регионов.
8. Привлекательность приграничных районов для иностранных инвесторов.
9. Перспективы развития приграничных регионов.
10. Уровни приграничных регионов: макро-, мезо- и микроуровень.
11. Морские приграничные пространства.
12. Норвежско-финляндское приграничье.
13. Балтийское приграничье.
14. Белорусское приграничье.
15. Украинское приграничье.
16. Северо-Кавказское приграничье.
17. Казахстанское приграничье.
18. Восточно-Сибирское и Дальневосточное приграничье.
19. Стратегия развития экономики приграничных регионов.
20. Контактная и бартерная роль границ для развития современной России.
21. Цели и задачи региональной политики в приграничных регионах.
22. Государства-соседи России.
23. Специфический потенциал приграничья.
24. Инфраструктура приграничных регионов.
25. Взаимовыгодное международное сотрудничество приграничных регионов.
26. Использование потенциала приграничья соседней страны.
27. Влияние приграничной территории другой страны.
28. Международная трансграничная территория.
29. Российско-китайские производственно-торговые комплексы.
30. Геополитическое положение приграничных регионов.
31. Противопоставление военного и экономического аспектов.
32. Барьерность приграничных регионов.
33. Внешнетранзитность приграничных регионов.
34. Приграничные особо охраняемые территории.
35. Экологическая приграничная политика.
36. Подходы к приграничному сотрудничеству.
37. Классификация границ.
38. Территориальные претензии к Российской Федерации.
39. Конфликты с загрязнением водной среды соседних государств.
40. Конфликты с загрязнением воздушной среды соседних государств.
41. Динамика границ.
42. Традиционная модель приграничного сотрудничества.
43. Преференциальная модель приграничного сотрудничества.
44. Партнерская модель приграничного сотрудничества.
45. Институты приграничного сотрудничества.
46. Европейский тип приграничного сотрудничества.
47. Инвестиционная деятельность в приграничных регионах.
48. Ужесточение трансграничных режимов.
49. Визовый режим.
50. Приграничное сотрудничество с постсоветскими странами.

Зачет проводится с использованием билетов. Билет включает два вопроса. Выполнение заданий оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 15 баллов. Максимальное количество баллов по билету – 30.

Процедура оценивания зачета определена «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не более 30 минут.

Шкала оценивания

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере. Демонстрирует способность организовать взаимодействие с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), в том числе демонстрирует способность управлять коммуникациями, рисками, сроками и контролем инвестиционного проекта.	На достаточной профессиональном уровне демонстрирует знание основных методов, технологий государственного и муниципального управления, основных особенностей российской экономики, в том числе экономики Дальневосточного макрорегиона, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства по развитию Дальнего Востока России; умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и опережающего роста дальневосточной экономики, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать социально-экономические показатели, характеризующие экономические процессы и явления в Дальневосточном макрорегионе; владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере особенностей взаимодействия с внешней средой, в том числе с учетом дальневосточной специфики; умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; владеть методами и приемами организации взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), а также управления коммуникациями, рисками, сроками и контролем инвестиционного проекта.	зачтено
	Испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы. Не демонстрирует знание основных методов, технологий государственного и муниципального управления, основных особенностей российской экономики, в том числе экономики Дальневосточного макрорегиона, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства по развитию Дальнего Востока России; умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; выявлять проблемы экономического	незачтено

	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и опережающего роста дальневосточной экономики, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать социально-экономические показатели, характеризующие экономические процессы и явления в Дальневосточном макрорегионе; владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере особенностей взаимодействия с внешней средой, в том числе с учетом дальневосточной специфики; умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; владеть методами и приемами организации взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), а также управления коммуникациями, рисками, сроками и контролем инвестиционного проекта.	

Критерии оценки ответов

15 баллов выставляется, если студент смог воспроизвести полный объём необходимого материала, показать не только владение основными категориями проблемы, но и понимание сущности проблемы, ее дискуссионных аспектов. Студент ответил на все дополнительные вопросы; продемонстрирован высокий уровень освоения компетенций.

12 баллов выставляется, если студент владеет теоретическим материалом, ответ логичен, изложение теоретического материала сопровождается практическими примерами, имеются отдельные несущественные ошибки. Продемонстрирован средний уровень освоения компетенций; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

9 баллов выставляется, если студент владеет теоретическим материалом, но в изложении отсутствует логика, имеются существенные неточности, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения компетенций, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

0 баллов выставляется, если студент не владеет теоретическим материалом или неверно определяет основные профессиональные понятия, продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения компетенций; не даны ответы на дополнительные вопросы.

Обязательным условием итоговой оценки сформированности компонента компетенции также является выполнение всех форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое может выставить преподаватель по дисциплине, составляет 100 баллов, которое делятся следующим образом: текущий контроль – 70 баллов, промежуточная аттестация – 30 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся набрал 60-100 баллов.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся набрал 0 - 59 баллов.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа по темам: «Устойчивое развитие приграничных территорий», «Проблемы развития приграничных регионов» проводятся в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов, в частности об актуальных проблемах и направлениях реформирования региональной экономики, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий практического типа

Занятие практического типа по темам «Приграничные регионы: понятие, типы и свойства», «Международное сотрудничество в приграничных регионах» проводятся в форме круглого стола. Занятие практического типа по темам «Устойчивое развитие приграничных территорий», «Проблемы развития приграничных регионов» проводится в форме представления и защиты рефератов.

6.3 Вопросы и рекомендации по содержанию работ для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Теоретические аспекты управления региональными различиями (Изучение литературы для подготовки к выполнению практического занятия Сбор информации для построения матрицы ранжирования регионов РФ)

2. Диагностика региональных различий (Сбор информации: на сайте агентства «Эксперт-РА» по 14 показателям инвестиционного потенциала и инвестиционного риска»; на сайте Росстата для выполнения работы по типологии регионов РФ)

3. Мониторинг регионов (Сбор информации на сайте Росстата для выполнения работы по мониторингу регионов)

Творческое задание

1. Дать характеристику одной из приграничных зон Российской Федерации. Определить ее сильные и слабые стороны. 2. Предложить методы развития одной из приграничных зон Российской Федерации, исходя из конкурентных преимуществ территории.

6.4 Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографический список.

6.5 Рекомендации по подготовке мини-доклада для обсуждения на круглом столе

Мини-доклад должен содержать краткое изложение одной из актуальных проблем реформирования региональной политики. При подготовке доклада следует использовать статьи из периодических изданий, выпущенные за последние три года, размещенные в научной электронной библиотеке (http://elibrary.ru). К докладу готовится презентация, содержащая основные результаты, которые выносятся на обсуждение.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — URL : https://urait.ru/bcode/450189

2. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — URL : https://urait.ru/bcode/457415

3. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — URL : https://urait.ru/bcode/450957

4. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — URL : https://urait.ru/bcode/450558

5. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — URL : https://urait.ru/bcode/450481

7.2. Дополнительная литература:

1. Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Порядина, С.А. Баркалов, Т.Г. Лихачева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с. — 978-5- 89040-564-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55054.html

2. Попов, Ринад Александрович. Региональное управление и территориальное планирование [Текст] : учеб. : Рек. УМО / Р. А. Попов. - М. : Инфра-М, 2017. - 288 с.

3. Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374- 00475-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759

4. Проблемные регионы ресурсного типа: Азиатская часть России : монография / ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2005. - 387 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 4). - ISBN 978-5-7692-0771-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97711

5. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукина. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900

7.3. Нормативные правовые акты и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 29.12.2014 г. №473 «О территориях опережающего социально-экономического развития Российской Федерации»
2. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 года N 2094-р)
3. Другие нормативные правовые акты и иная правовая информация по вопросам экономики приграничных регионов, действующие на момент изучения дисциплины.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования www.forecast.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ.
5. http: //www.eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека.
6. http: //www.datamarts.roskazna.ru – Информационно-аналитическая система ключевых показателей исполнения бюджета.
7. http://www.nalog.ru - Сайт Федеральной налоговой службы РФ
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru); – http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&

7.5. Иные источники

отсутствуют

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система

		«Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-

Амурского, д.33		образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду академии.